

Pedagogisch locatie beleid van:  
Kindercentrum Cuneradal



## **Kindcentrum Cuneradal**

**Adres:** Cuneradal 17  
5551 BP Dommelen

**Telefoonnummer:**  
Paarse zon: 040-2041471  
Gouden zon: 040-2047230  
Oranje zon: 040-2048606

**Algemeen mailadres:** cuneradal@kinderopvanggroep.nl

**Website:** [www.horizonkinderopvang.nl/cuneradal](http://www.horizonkinderopvang.nl/cuneradal)

**Openingstijden:** maandag t/m vrijdag: 07.30 – 18.30 uur.

**Directeur:** Ingrid Klootwijk  
**Bereikbaar op:** maandag t/m donderdag: 08.00 – 17.00 uur.  
**Telefoonnummer:** 06-82377123  
**Mailadres:** i.klootwijk@horizonkinderopvang.nl

**Achterwacht directeur:** Claudia Mulders  
**Telefoonnummer:** 06-30081324  
**Mailadres:** c.mulders@horizonkinderopvang.nl

## **Introductie**

Van harte welkom bij Kindercentrum Cuneradal, in het mooie Dommelen.

Wij vinden de gezondheid van kinderen erg belangrijk. Buiten spelen, bewegen en gezonde voeding zijn dan ook belangrijke speerpunten voor ons.

We vinden het van belang dat kinderen veel buiten zijn in de gezonde buitenlucht; daarom spelen we dagelijks buiten.

Van baby af aan leren kinderen elkaar door en door kennen op ons kinderdagverblijf (0-4 jaar). Je merkt dat ze hierdoor sneller de wereld om zich heen ontdekken. We helpen ze hier actief bij. Baby's leren veel van de anderen en we geven hen heel veel warmte en geborgenheid. Bij de peuters zie je het zelfvertrouwen groeien als ze mogen meehelpen en dingen voordoen. Het mooiste is misschien nog wel dat we vaak de allereerste vriendschappen zien ontstaan, die vaak verder gaan op school.

Op onze locatie bieden wij Baby- en Peuterspecials aan. Wij kijken altijd naar hoe we kinderen net dat beetje extra kunnen geven. We staan daarbij open voor nieuwe manieren van werken. Naast de voordelen van het werken in verticale groepen - waarin de jongsten zich letterlijk en figuurlijk optrekken aan de oudsten en de oudsten zelfstandig worden door de jongsten 'bij de hand' te nemen - bieden we op vaste dagen de baby's en peuters iets extra's door in een groep met leeftijdsgenootjes speciale activiteiten te organiseren. De kracht zit in de combinatie van deze manier van werken.

Ten slotte werken wij ook samen met de buitenschoolse opvang van Schepelweyen en Agenetendal. De kinderen van deze bso komen regelmatig op visite om de overgang naar de basisschool voor de peuters makkelijker te maken.

### Talentontwikkeling:

Onze maatschappij stelt steeds hogere eisen. Voor kinderen is het belangrijk dat ze van jongs af aan leren te vertrouwen op zichzelf, leren ontdekken wat ze echt leuk vinden en vooral ook leren functioneren in een groep. Onze manier van werken is hier helemaal op gericht. We bieden kinderen allerlei handvatten om de wereld te ontdekken. Leuke activiteiten, zoals dansen en knutselen, maar ook een luisterend oor als ze daar behoefte aan hebben. Elk kind heeft een talent en de uitdaging is om het kind dat te laten ontdekken en te durven laten zien.

### Taalontwikkeling met betrekking tot incidenteel gebruik van een tweede taal naast het Nederlands:

Wij zijn een Nederlands georiënteerd kindercentrum en wij spreken dus Nederlands met de kinderen. Soms vangen wij een kind op met een andere moedertaal dan het Nederlands; ook met deze kinderen spreken we de Nederlandse taal. Op het moment dat een kind veel moeite heeft met wennen en getroost moet worden, dan vragen we aan ouders enkele troostwoorden in de moedertaal, zodat wij die ook kunnen gebruiken. We bespreken met elkaar als team wie op welke momenten woorden en zinnestjes uit de moedertaal kan spreken naast de Nederlandse taal. We bouwen het gebruik van de moedertaal spelenderwijs af. Het gaat altijd om een tijdelijke periode en we leggen dit vast in het kind dossier. Onze eerste prioriteit is dat dit kind zich veilig gaat voelen bij ons en goed gewend raakt. De meeste kinderen begrijpen de Nederlandse taal wel en/of weten al snel wat er van hen verwacht wordt in de routine van de dag. Er wordt veel herhaald en benoemd, bijvoorbeeld liedjes en dagelijkse handelingen. We werken er naar toe dat het kind de Nederlandse taal goed leert begrijpen en zelf leert spreken.

## **Pedagogisch beleid**

Kindercentrum Cuneradal werkt volgens het pedagogisch beleid van de Kinderopvanggroep. Dit beleid is te vinden op onze websitepagina en in de informatiemap op de locatie.

In het algemeen pedagogisch beleid van onze organisatie is onze visie en doel in de omgang met kinderen als volgt omschreven:

*Voor de allerjongsten is geborgenheid en veiligheid, als aanvulling op de gezinssituatie, erg belangrijk. De sfeer in de groep, de gezelligheid en het vrije spel wat wij aanbieden, sluit goed aan bij deze behoeften van jonge kinderen.*

*De dreumesen en peuters kunnen al meer vrijheid aan. Zij hebben meer behoefte aan spanning en uitdaging en willen hun leefwereld groter maken. De pedagogisch medewerkers stemmen de activiteiten voor deze kinderen meer af op hun behoeften.*

*Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.*

## **Thuis bij Horizon!**

'Thuis in Horizon', dat is ons motto.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen in Valkenswaard en Dommelen zich bij ons thuis voelen. We voelen ons sterk verbonden met onze omgeving en zijn actief betrokken bij activiteiten.

## **Oog voor de ontwikkeling van een kind**

Kinderen van 0 tot 4 jaar spelen en ontdekken op ons kindercentrum. Een aantal pedagogisch medewerkers zijn ook werkzaam op de buitenschoolse opvang (bso) bij de basisscholen in onze buurt. Daar kiezen we bewust voor. Zo kan het kind opgroeien op een plek waar het kan leren, spelen en zichzelf ontwikkelen met ondersteuning van vertrouwde professionals. De overgang naar de basisschool verloopt heel natuurlijk.

## **Vertrouwd en veilig**

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een vertrouwde en veilige omgeving. Onze pedagogisch medewerkers stimuleren de ontwikkeling van uw kind door het aanbieden van allerlei activiteiten, zoals dans, kringspel en voorlezen. Kinderen leren veel van elkaar en leren spelenderwijs. Wij leren de kinderen goed kennen en kunnen ouders bijstaan bij vragen over de ontwikkeling of de opvoeding.

## **Pedagogische basisdoelen**

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep een eigen dagritme waarin verzorging en opvoeding, aansluitend bij het pedagogisch beleid, een plaats hebben. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang en Kwaliteitseisen Peuterspeelzalen.

Wij bieden emotionele veiligheid door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. Maar ook door duidelijk en consequent te zijn, uitleg te geven, kinderen serieus te nemen en bij een afspraak of huisregel te betrekken. We zijn eerlijk en bieden structuur door een vast dagprogramma. We creëren momenten van rust in kleine groepjes en maken plezier met activiteiten in een veilige maar wel stimulerende omgeving waarbij de vaste groep kan worden los gelaten en in ruimtes en met kinderen van andere groepen kan worden gespeeld.

De emotionele veiligheid wordt ook gewaarborgd door een startmoment, kringmomenten en pauzes in de eigen groep met een eigen pedagogisch medewerker. We kletsen samen met de kinderen over hoe het gaat met iedereen. De pedagogisch medewerker neemt even tijd en stelt vragen over hoe het weekend was, hoe de kinderen zich voelen, hoe het thuis gaat en wat ze willen gaan doen. En als het nodig is maken we een praatje met individuele kinderen. We geven regelmatig een knipoog, aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te kunnen zijn of alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd.

We stimuleren de persoonlijke ontwikkeling door kinderen te ondersteunen, uit te dagen, belangstelling te tonen en complimenten te geven.

Bijvoorbeeld jonge kinderen bij het bewegen, omrollen, optrekken e.d., en het oudere kind dagen we uit tot klimmen, glijden, rennen, fietsen of dansen. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door een gevarieerd en voldoende uitdagend aanbod, we geven hen de tijd daarvoor en forceren niets. Door te kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling bieden we activiteiten aan via o.a. het Pedagogisch Kookboek.

Onze 0-4 groepen zijn ingericht met activiteitenhoeken en we werken regelmatig met thema's die zichtbaar zijn in de groep. We zorgen voor afwisselend en ontwikkeling stimulerend spel materiaal dat de kinderen ook zelf kunnen pakken. We werken graag met kosteloos, natuurlijk materiaal, waar kinderen hun fantasie op los kunnen laten. Het proces is hierin belangrijker dan het uiteindelijke doel. En we hebben een aparte rustige en veilige plek voor de allerkleinsten.

De sociale ontwikkeling van kinderen stimuleren we door kinderen actief uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of troosten. We stimuleren en ondersteunen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. We helpen kinderen die het wat moeilijk vinden om contacten te maken met andere kinderen en zoeken samen aansluiting. We benutten de start en de pauzemomenten in de eigen groep of in de kleine groepjes voor een contactmoment van de kinderen met elkaar en met de pedagogisch medewerker op de groep. We kletsen even bij, gaat het goed met iedereen? Weten de kinderen wat ze gaan doen en met wie ze willen spelen? We bieden regelmatig activiteiten in kleinere groepjes van een bepaalde leeftijd of ontwikkelingsniveau zodat ze met leeftijdsgenootjes kunnen spelen.

We werken aan *de overdracht van waarden en normen* in ons pedagogisch handelen, we benoemen bijvoorbeeld verschillen zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, en ook met dieren en planten in hun omgeving. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door een gevoel of idee te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Maar ook door ruimte te bieden en begrip te tonen voor emoties, deze te verwoorden en kinderen even rust te gunnen. We zoeken dan een veilig plekje waar dat kan. Op iedere groep zijn regels en wij leven die zelf consequent en op de juiste manier na. We betrekken de kinderen actief bij onze regels en afspraken en we gaan zoveel als mogelijk uit van wat wel kan, we geven uitleg en zoeken een alternatief als iets niet kan.

## **Mentorschap**

Op ons kindercentrum werken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch medewerker die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook is de naam van de mentor vermeld in de Konnect-app, ons digitale platform voor het contact met alle ouders. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij / zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij / zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kindercentrum en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt.

De mentor doet tenminste jaarlijks een volledige observatie en gebruikt hiervoor een observatie instrument. Hij / zij nodigt ouders uit voor een gesprek over deze jaarlijkse observatie. Er wordt gewerkt met het kind volgsysteem **KIJK!**.

De mentor kan tijdens een half jaarlijkse kind bespreking met de directe collega's op de groep zijn / haar mentorkinderen in brengen. De mentor vertelt hoe hij / zij het kind ervaart op de groep en vraagt om aanvullende informatie van de collega's. Hiervoor kan een tussentijdse rapportage van KIJK! worden gebruikt.

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is tenminste een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Uitgangspunt is dat de mentor een afsluitende gesprek met ouders heeft en uitleg geeft over de overdracht. Als er extra aandacht gevraagd wordt van school voor de ontwikkeling van een kind doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde *warme overdracht* ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders. Voor de overdracht kan de mentor "Naar-Groep-1" gebruiken, of een ander overdrachtsinstrument in overleg met de school.

Als er tussentijds dingen in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de directeur van ons centrum aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De directeur neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken. We volgen hierin ons zorgprotocol.

Bij opvallende dingen in gedrag of ontwikkeling legt de mentor in overleg en met toestemming van ouders en de directeur het eerste contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD.

## **Groepen op onze locatie**

Kindercentrum Cuneradal beschikt over drie groepen, te weten:

- Paarse zon: verticale groep van 16 kinderen (0 tot 4 jaar).
- Gouden zon: verticale groep van 14 kinderen (0 tot 4 jaar).
- Oranje zon: verticale groep van 12 kinderen (0 tot 4 jaar).

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Tijdens opvang vanwege bv. ADV-dagen of vakanties kan het zijn dat enkele kinderen opgevangen worden bij een andere groep. Dit alleen met toestemming van de ouder.

## **De werkwijze**

Het team van kindercentrum Cuneradal laat zich in haar pedagogisch handelen inspireren door de methode van Thomas Gordon en het gedachtegoed van Reggio Emilia.

## **Baby's**

Bij de baby's proberen we nauw aan te sluiten bij de wensen van de ouders en de individuele behoefte van het kind. Baby's hebben een eigen ritme, dat ritme verschilt per kind. Wel heeft elk kind behoefte aan een aantal terugkerende rituelen. Wij vinden het belangrijk om 1 op 1 aandacht te geven aan het kind. Terugkerende rituelen zijn behalve eten, slapen, verschonen ook knuffelen/spelen en de kinderen dagelijks mee naar buiten nemen. Het schema wordt in grote lijnen bepaald door het ritme van het kind. Ouders geven aan in welk ritme het kind zit. Wij passen ons daar zo veel mogelijk op aan. Eventuele veranderingen in schema - al dan niet op advies van ons - kunnen we aangeven aan de ouders in een persoonlijk gesprek of terugkoppelen via het communicatieschriftje. Naarmate de kinderen ouder worden, nemen ze steeds meer deel aan het dagprogramma van de grotere kinderen.

## **Dreumesen/peuters**

Bij de peuters wordt het ritme van de dag aangegeven door de dagelijks terugkerende verzorgingsmomenten, maar ook de andere activiteiten gaan een steeds grotere plaats innemen op de dag. Veel meer dan bij de baby's gaan het spelen en de activiteiten centraal staan. Ook gaan de kinderen naarmate ze groter worden meer deel uitmaken van de groep. Er worden groepsgewijs een aantal activiteiten aangeboden. De kinderen worden geprikkeld tot meedoen, maar mogen hierin wel hun eigen wensen aangeven. Individuele spelmomenten komen ook veelvuldig voor. Peuters vragen om veel ruimte. Zij hebben een grote behoefte aan het opdoen van gevarieerde bewegingservaring en willen de wereld om zich heen leren kennen. Wij bieden de peuters de ruimte, niet alleen fysiek, maar ook in vrijheid van handelen. De peuter moet door middel van vastpakken en manipuleren de typische eigenschappen van voorwerpen en ook van het eigen lichaam kunnen ontdekken (grijpen = begrijpen). Ontdekken betekent in de eerste plaats voelen en onderzoeken. Zelf ontdekken, maar ook samen met de pedagogisch medewerkers bezig zijn biedt het kind de kans te imiteren en te leren.

De activiteit buiten spelen vinden wij erg belangrijk. We proberen om elke dag even met de kinderen naar buiten te gaan. Een frisse neus halen en even lekker bewegen.

## **Globale dagindeling**

De baby's volgen zoveel mogelijk het ritme dat de ouders aangeven. Kinderen vanaf 1 jaar hebben al meer een vast dagritme. Zij mogen vrij spelen totdat we fruit gaan eten in de ochtend. Tijdens dit tafelmoment wordt er met elkaar gekletst en zingen we liedjes. Hierna worden de kinderen verschoond. De kinderen die dit kunnen gaan op de wc plassen. Kinderen die zindelijk zijn kunnen door de dag heen naar de wc gaan. Kinderen die twee keer slapen gaan vervolgens naar bed. Voor de kinderen die dan wakker zijn wordt er een activiteit georganiseerd, is er weer ruimte voor vrij spel of gaan we buitenspelen. Tussen de middag wordt er brood gegeten en melk, thee of water gedronken. Vervolgens gaan er weer kinderen slapen en wordt er een activiteit georganiseerd voor de kinderen die wakker zijn. Ook nu is er weer ruimte voor vrij spel of gaan we naar buiten. In de middag wordt er nog een klein groenten hapje aangeboden en wat gedronken. Aan het einde van de dag wordt er nog een cracker gegeten. Ook besteden we door de dag heen aandacht aan het opruimen, zodat de kinderen dit leren.

### Schematische dagindeling

De baby's volgen zoveel mogelijk het ritme dat de ouders aangeven. Toch ontstaat er al snel een soort dagritme dat voor meerdere kinderen geldt, zeker als de kinderen iets groter worden. De globale dagindeling van de baby's ziet er als volgt uit:

7.30 – 9.00 uur	De kinderen worden gebracht en mogen vrij spelen.
9.30 – 10.00 uur	Fruit eten en sap drinken.
10.00 uur	Verschoonmoment en de jongste baby's gaan slapen.
10.30 – 11.30 uur	Vrij spelen.
11.30 uur	Broodmaaltijd en melk of fles drinken.
12.00 – 14.00 uur	De oudere baby's gaan slapen. Vrij spel / activiteit voor de baby's die wakker zijn.
14.30 uur	Sap drinken met appel of yoghurt. De kinderen worden vervolgens verschoond en gaan slapen.
16.30 uur	De kinderen die er aan toe zijn eten een groentehapje.
17.00 -18.30 uur	De kinderen worden opgehaald.

Het dagprogramma van de kinderen vanaf ongeveer 1,5 jaar:

7.30 – 9.00 uur	De kinderen worden tussen deze tijden gebracht en mogen dan vrij gaan spelen tot half 10.
9.30 – 10.00 uur	Fruit eten en sap drinken gecombineerd met het zingen van liedjes en/of vertellen over de dingen die de kinderen bezig houden.
10.00 – 10:30 uur	De kinderen worden verschoond, gaan op het potje of op de wc plassen.
10.30 – 11.30 uur	Er is tijd voor vrij spel, een activiteit of buitenspelen.
11.30 – 12:00 uur	Samen met de kinderen wordt er brood gegeten en melk gedronken.
12.00 – 12.30 uur	De kinderen worden verschoond, gaan op het potje of op de wc plassen.
12:30 – 14:30 uur	Kinderen die een middagslaapje doen worden naar bed gebracht. Kinderen die niet naar bed gaan mogen vrij spelen of er wordt een activiteit met hun gedaan.
(12.30 – 13.00 uur)	De kinderen die alleen 's ochtends komen worden opgehaald.
(13.00 – 13.30 uur)	De kinderen die alleen 's middags komen worden gebracht.
14.30 – 15.00 uur	De kinderen drinken sap en krijgen yoghurt of groenten/fruit.



15.00 – 16.30 uur	Er is tijd voor vrij spel of een activiteit.
16.30 – 17.00 uur	De kinderen worden verschoond, gaan op het potje of op de wc plassen.
17.00 – 17.15 uur	De kinderen krijgen een cracker of stengeltjes. Daarna spelen ze aan tafel of spelen ze buiten.
17.00 – 18.30uur	De kinderen worden opgehaald.

### **Algemeen:**

#### *Brengen en afscheid nemen*

Tijdens het brengen kunnen ouders en pedagogisch medewerkers informatie uitwisselen over het kind. Elk kind neemt op zijn/haar eigen manier afscheid en de pedagogisch medewerkster stemt zich daar zoveel mogelijk op af. We laten het kind duidelijk afscheid nemen, dit voorkomt dat het, na een poosje spelen, er plotseling achter komt dat de ouder weg is.

#### *Vaste contactmomenten*

Elke dag zitten we met de kinderen minimaal 4 keer samen aan tafel. Voordat de kinderen gaan eten ruimen ze eerst samen op. Ook de baby's die nog geen brood eten worden bij het eetmoment betrokken.

Tijdens het verschonen hebben de pedagogisch medewerkers een persoonlijk contactmoment met de kinderen. We geven hen dan even wat persoonlijke aandacht. Met de grote kinderen voeren we een gesprekje en bij de baby's zijn het vooral interactiespelletjes of een knuffel.

#### *Eet- en drinkmomenten*

De maaltijden zijn de rustmomenten op een dag en tevens een gezamenlijke activiteit. Het gaat niet alleen om het eten en drinken, maar ook om het contact met elkaar en om de sfeer van het gezellig samenzijn. De pedagogisch medewerkers eten tegelijkertijd met de kinderen mee. Ze laten de kinderen kiezen uit een divers aanbod van beleg wat de sfeer beïnvloedt en zodoende ook de kinderen stimuleert om goed te eten. De drieplussers mogen zelf hun boterham smeren. Kindercentrum Cuneradal vindt het aanleren van tafelwateren belangrijk.

#### *Traktaties*

Er worden alleen gezonde suikervrije traktaties getrakteerd. Ongezonde traktaties worden niet op de groep opgegeten, maar in het mandje van het kind gedaan, zodat ouders zelf kunnen beslissen of het kind thuis de traktatie op mag eten. In onderstaande link vind je ideeën voor gezonde traktaties.

<http://www.voedingscentrum.nl/nl/mijn-kind-en-ik/alles-over-gezond-eten-voor-kinderen-van-4-13-jaar/traktaties-en-kinderfeest.aspx>

#### *Binnen spelen*

Als we binnen spelen doen we dat met z'n allen in de groepsruimte. Ook komt het iedere dag meerdere keren voor dat de deuren van de andere groepen open staan en dat de kinderen bij de burens een kijkje gaan nemen. Dit gebeurt ook altijd onder toezicht. De kinderen kunnen binnen allerlei activiteiten doen: gezellig met elkaar spelen, hun fantasie gebruiken en imiteren, plakken, tekenen, verven, dansen, kringspelletjes, ontwikkelingsspelletjes of gezelschapsspelletjes met elkaar of met de leiding doen etc. Vaak lezen de pedagogisch medewerkers voor of vertellen een verhaal. De kinderen geven aan waar, hoe en met wie ze willen spelen. We luisteren naar wat kinderen aangeven. Voor baby's die wakker zijn geldt dat zij volop kunnen ontdekken, bijvoorbeeld in de box, op de mat, in het wipstoeltje of bij de pedagogisch medewerkers op schoot. Er wordt ook aandacht besteed aan individuele spelletjes met de kinderen, knuffelen/ kroelen of sfeer- en snoezelactiviteiten.

#### *Buiten spelen*

We gaan iedere dag tenminste één keer naar buiten om te rennen, fietsen, klimmen en klauteren, lekker in de plassen stampen, met zand, water en modder spelen etc. Ook gaan we soms naar de bossen om beestjes, takjes, eikels, steentjes en andere schatten te zoeken. Ook met minder weer gaan wij naar buiten, want voor buitenspelen geldt: slechts weer bestaat niet. Slechte kleding wel.

### *Middagslaapje*

Na de broodmaaltijd gaan de kinderen die dat thuis ook gewend zijn naar bed. Wij zorgen voor een veilige slaapomgeving. Wij baseren ons hierbij o.a. op de eisen uit de Wet Kinderopvang en op de adviezen van de GGD. Bij afwijkende wensen van ouders vragen wij de ouders een aparte slaapverklaring in te vullen en te ondertekenen. Kindercentrum Cuneradal heeft besloten om kinderen niet in te bakken en om hen niet ingebakerd te laten slapen. Omdat er veel verschillende inbakersystemen op de markt zijn, die in eerste instantie zijn bedoeld voor de thuissituatie, kunnen we de veiligheid van jonge ingebakerde kinderen niet garanderen.

Het is belangrijk dat kinderen regelmatig slapen, omdat een kind tijdens het spelen heel wat energie gebruikt. Slapen is belangrijk om te groeien en om nieuwe energie op te doen om actief bezig te kunnen zijn. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de gelegenheid en de rust krijgen om op het kinderdagverblijf te kunnen slapen. Kinderen tot ± 18 maanden hebben meestal nog een individueel slaappatroon. Dit houdt in dat de slaaptijden tot die leeftijd verspreid liggen over de dag. Hierbij houden wij zoveel mogelijk het slaappatroon van thuis aan. Zij slapen altijd in een bedje in de slaapkamer. We maken altijd gebruik van de babyfoon en gaan iedere 15 minuten kijken, zoals afgesproken in het protocol veilig slapen.

De bedjes worden onder kort opgemaakt en we vragen de ouders om een slaapzak van thuis mee te brengen. Ieder kind heeft een eigen bedje met elke dag schoon beddengoed.

In principe mogen alle kinderen een dutje doen wanneer ze daar behoefte aan hebben. Zo rond de 18 maanden gaan de meeste kinderen over naar één keer slapen overdag. Ze doen dit na de broodmaaltijd. Grotere kinderen hebben er vaak al genoeg aan om een poosje rustig op de bank te liggen of te zitten. Voordat ze gaan slapen, gaan de kinderen nog naar de wc of worden ze verschoond. Veel kinderen vinden het fijn om iets vertrouwds van thuis mee naar bed te nemen zoals een knuffel, een pop, een doekje met een eigen geurtje, een eigen slaapzak. En natuurlijk, wanneer ze die thuis ook krijgen, een eigen speen.

We laten een kind niet zelf beslissen of het gaat slapen, alleen wanneer dat met de ouders afgesproken is. Wanneer een kind aangeeft niet naar bed te willen, zal het niet gedwongen worden, maar proberen we het te overreden. We leggen de kinderen zoveel mogelijk in een "eigen" bedje. We halen het kind pas uit bed, wanneer het uit zichzelf wakker is geworden. Behalve als een ouder gevraagd heeft het kind op een bepaalde tijd wakker te maken.

De kinderen die niet meer gaan slapen kunnen in de groep op de bank rusten. Ze kunnen hierop dan zolang rusten als ze willen (meestal ½ tot 1 uur). De grotere kinderen die niet hoeven te rusten kunnen een spelletje doen of rustig spelen.

Het is toegestaan dat kinderen een knuffel of speelgoed van thuis meenemen, maar deze worden vaak opgeborgen tot bijvoorbeeld het slapen of als het kind getroost wil worden met de knuffel. Speelgoed, knuffels en spenen die van thuis meegebracht worden, worden op een voor het kind duidelijke plaats weggelegd. Dit doen we om te voorkomen dat een kind alleen maar aandacht heeft voor de knuffel en niet of bijna niet toekomt aan het spelen met iets anders.

### *Ophalen*

Bij het ophalen stellen we het op prijs als de ouder er bij komt staan/zitten. Er is dan gelegenheid voor de pedagogisch medewerker om te vertellen hoe de dag voor het kind is verlopen. Ouders kunnen ook gedurende de dag de verzorging van hun kind volgen. Dit kan in Konnect.

### **Intake, wennen en doorstromen**

Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie, is er een intakegesprek met ouders waarin we zoveel mogelijk informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren. Wij vertellen ouders ook hoe wij werken en sluiten graag zo goed mogelijk aan bij thuis. Kinderen kunnen in overleg met ouders een aantal dagdelen komen wennen en nemen bv. knuffels of foto's mee. Bij alle kinderen wordt het dagverloop vastgelegd in Konnect. In de eerste 3 maanden wordt dit extensief beschreven. Ouders kunnen van thuis uit berichten sturen die fijn zijn om te weten voor de pedagogisch medewerksters.

Bij doorstroom naar andere groep of naar de bso doen we dat zo geleidelijk mogelijk en betrekken daar kind en ouder actief bij door vooraf en achteraf te bespreken. Samen met de medewerker gaat het kind vanuit de eigen groep verschillende keren een kijkje nemen in de nieuwe groep.

Zowel van het kind als de ouders wordt afscheid genomen van de "oude" groep.

Als het kind naar de basisschool gaat, wordt daar extra aandacht aan besteed. We vieren een afscheidsfeestje en vertellen de andere kinderen wat er gaat gebeuren

Als afscheidscadeau krijgt het kind een map mee gevuld met zelfgemaakte kunstwerken, foto's en andere leuke herinneringen aan de periode op het kinderdagverblijf. Wij noemen dit het "Herinneringsboek".

### **Aanvraag extra dagdelen**

Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep. De vaste pedagogisch medewerker van de betreffende groep kijkt samen met de ouders of deze extra opvang mogelijk is. Mocht er geen plek zijn op de groep, kan een kind ook op een andere groep worden geplaatst. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. Extra dagdelen worden aangevraagd via Konnect. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis.

### **Open deurenbeleid**

Onze visie op het open deurenbeleid is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgen kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen. Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat doorstroom naar of tijdelijke opvang in een andere groep voor kinderen makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch medewerkers. Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vorm gegeven:

Wanneer hier de ruimte voor is kunnen kinderen op ons dagverblijf tijdens het speelblok in de ochtend en het speelblok in de middag hun eigen groep verlaten om aan activiteiten deel te nemen bij een andere groep of in de hal/keuken.

We bieden vrijspel momenten aan en specifieke ontwikkelingsgerichte activiteiten. De thema's waarmee wij werken liggen vast.

Rustmomenten, eten en fruitmomenten vinden in principe in de eigen groep en de eigen groepsruimte plaats.

### **Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen**

Op onze locatie werken we met KIJK!, een landelijk erkend kind volgsysteem voor welbevinden en ontwikkeling om welbevinden en ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen. Tijdens de wenperiode en daarna tenminste jaarlijks, bijv. rond de verjaardag van een kind, observeert en registreert de mentor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen waar hij / zij mentor van is. Dit wordt vastgelegd in het digitale kind volgsysteem KIJK!. Tussentijds kunnen natuurlijk altijd extra observaties worden gedaan. Welbevinden en ontwikkeling van kinderen wordt regelmatig met het eigen team besproken en natuurlijk worden ouders tenminste jaarlijks uitgenodigd voor een gesprek over de observatie. Doel van het volgen van welbevinden en ontwikkeling en van het werken met een kind volgsysteem is om de opvang van individuele kinderen maar ook de opvang in de groep als geheel te verbeteren en te versterken. Dit altijd in goed overleg met ouders.

### **Overdracht instrument 4-jarigen voor de basisschool**

Wanneer een kind onze opvang verlaat omdat hij of zij naar de basisschool gaat, zorgen wij voor een overdracht naar school. Dit gebeurt aan de hand van het instrument KIJK!. De pedagogisch medewerker kijkt naar de ontwikkeling van het kind op vaste momenten en gebruikt dit voor het overdrachtsinstrument. Dan is de ontwikkelingslijn van het individuele kind zichtbaar en hebben we een goed document voor de overdracht. Het observatiedocument wordt door ons opgestuurd aan school, mits de ouder hier toestemming voor gegeven heeft.

#### **Warme overdracht**

Naast deze digitale overdracht doen we een warme (mondelijke) overdracht voor kinderen die bij ons en straks op school mogelijk extra ondersteuning en stimulans nodig hebben in gedrag en ontwikkeling, in het bijzonder de taalontwikkeling. Natuurlijk altijd met medeweten en toestemming van ouders. Peuters met een (grotere kans op) taalontwikkelingsachterstand kunnen op indicatie van

de GGD een door de gemeente gesubsidieerd extra dagdeel bij ons komen spelen om de ontwikkeling te stimuleren. Dit in het kader van VVE en het jeugdbeleid van de gemeente. Voor deze peuters doen wij altijd een warme overdracht. Hier worden ouders al over geïnformeerd bij de aanmelding voor het extra dagdeel en er wordt dan al toestemming gevraagd.

De mentor van het kind nodigt ouders uit voor een eindgesprek waarin de laatste observaties in KIJK! en de overdracht naar school worden besproken.

### **Vroegsignalering**

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Ook is beschreven hoe de pedagogisch medewerkers zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar ons zorgprotocol en het algemene pedagogisch beleid van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kinddossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 zorgcriteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het zorgkind geplaatst is (groepsaansluiting, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kindbespreking op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch medewerker merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument KIJK! waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. Onze directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, regelt de directeur, met instemming van ouders, een Intern Kindergericht Overleg (IKO). Ze bespreekt de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie. Ouders kunnen aansluiten bij dit gesprek.

### **Ouderinformatie:**

Wij informeren ouders schriftelijk; via de website, via digitale nieuwsbrieven, via Konnect en via de informatieborden. Mondeling informeren we via de oudercommissie en via diverse oudercontacten zoals bij rondleidingen en in het kennismakingsgesprek, bij de breng- en ophaalmomenten en in de individuele kindbesprekingen. Indien nodig kan er altijd een extra gesprek worden georganiseerd. Natuurlijk vinden wij het contact met ouders heel belangrijk. Voor meer informatie over oudercontacten verwijzen we naar de voetnoot op onze website [www.horizonkinderopvang.nl/cuneradal](http://www.horizonkinderopvang.nl/cuneradal).

### **Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio**

Wij houden ons aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het aantal pedagogisch medewerkers op de groep in verhouding tot het aantal kinderen. Dit is de *beroepskracht-kind-ratio*, afgekort BKR.

De wet biedt onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid om minder pedagogisch medewerkers in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Tot maximaal 50% van de benodigde personeelsinzet per opvangdag. Dit is: *gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio* (BKR).

#### *Dagopvang 0- tot 4-jarigen*

Omdat we van 07.30 tot 18.30 uur geopend zijn biedt de Wet Kinderopvang ons de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch medewerkers in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid zodat er ruimte is voor pauzes van onze medewerkers. Maar ook omdat niet alle kinderen op dezelfde tijd worden gebracht of opgehaald. Om op een verantwoorde wijze gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen samenvoegen. Er zijn altijd pedagogisch medewerkers op de groep met de kinderen. We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

We informeren ouders hoe en op welke tijdstippen wij gelegitimeerd af kunnen wijken van de BKR. We geven ook duidelijkheid over de tijdsblokken waarin we zeker voldoen aan de BKR. Het aantal pedagogisch medewerkers is dan - conform de BKR - in verhouding tot het aantal kinderen.

Wij hebben een schema van de tijdstippen waarop we mogelijk afwijken van de BKR. Het schema is als [bijlage](#) toegevoegd aan het pedagogisch locatiebeleid.

### **Ondersteuning in het geval van calamiteiten**

Wanneer er één pedagogisch medewerker op de locatie aan het werk is, conform de beroepskracht-kind-ratio (BKR), is er altijd een achterwacht bereikbaar is en binnen 15 minuten aanwezig op de locatie om te ondersteunen bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons schema van 'de Achterwacht'.

Wanneer, bij aanvang of afronding van de dag en in de pauzes, één pedagogisch medewerker op de locatie werkt, in afwijking van de BKR, is er altijd ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig om te ondersteuning bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons noodplan en in het schema van 'de Achterwacht'.

### **Vierogenprincipe**

Op onze dagverblijfgroepen zorgen we ervoor dat er altijd een tweede volwassene mee kan kijken of luisteren met een pedagogisch medewerker als deze alleen op de groep werkt of alleen met een kind of een groepje kinderen is. Hoe we dit concreet doen is uitgewerkt in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

## **Ondersteuning door volwassenen**

Op onze locatie werken de volgende volwassenen:

### Stagiaires:

Op het kindercentrum wordt ieder schooljaar stage gelopen. De stagiaires volgen diverse opleidingen zoals bijvoorbeeld Sociaal Pedagogisch Werk, Pedagogiek of diverse Mbo-opleidingen. Gedurende hun opleiding kunnen ze een arbeidsovereenkomst krijgen.

De stagiaires verrichten vooral ondersteunende werkzaamheden op de groep, zoals het voorbereiden en helpen van de eetmomenten, organiseren van activiteiten op basis van het pedagogisch kookboek en ondersteuning bij de 2+, 3+ en open deurenactiviteiten, luiers verschonen etc.

De stagiaires worden begeleid met een vaste pedagogisch medewerker als mentor.

### Vast onderhoudspersoneel:

Het repareren van defecten welke van tevoren worden aangegeven in een "Klussenmap" (niet dagelijks/wekelijks aanwezig).

### Medewerkers hoveniersbedrijf:

Bijhouden van de tuin (niet dagelijks/wekelijks aanwezig).

### Vrijwilligers:

Schoonmaken van de ruimtes en het verschonen van de bedden.

### Workshopbegeleiders:

Op het kindercentrum verzorgt een dansdocent de danslessen en de baby- peutergym.

## **Bijlage**

### **3-uursregeling Kindercentrum Cuneradal**

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

#### 07.30 – 08.00 uur:

Start en welkom in groepsruimte: De Paarse zon.

Met één pedagogisch medewerker

*Tussen 07.30 en 08.00 uur wijken wij af van de BKR.*

*Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen, mits er een tweede meerderjarige in het pand aanwezig is.*

#### 08.00 – 09.00 uur:

De vaste pedagogisch medewerkers van onze groep arriveren en we gaan met de kinderen naar onze eigen stamgroep. (Op woensdagen en vrijdag is dit niet van toepassing.)

#### 09.00 – 13.00 uur:

Start ochtendprogramma

*Tussen 13.00 en 15.00 uur wijken wij af van de BKR.*

*De pedagogisch medewerkers gaan om de beurt een uur lunchen.*

#### 15.00 – 17.00 uur:

Voortzetten middagprogramma

#### 17.00 – 18.30:

Per groep gaat er stapsgewijs een pedagogisch medewerker naar huis. Kinderen die dan nog niet zijn opgehaald, kunnen samen gaan spelen met kinderen van een andere groep.

*Tussen 17.00 en 17.30 uur wijken wij af van de BKR.*

*Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch medewerkers.*

### **ATTENTIE**

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers op orde en voldoen wij aan de BKR:

- 09:00 tot 13:00 uur
- 15:00 tot 17:00 uur